

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CLAVE: E-EPEA-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las técnicas y análisis de los factores y agentes involucrados, para contribuir al plan de acción educativo.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Segunda	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Fundamentos de la Evaluación Educativa	8	12	20
II.	Características de la Evaluación en la Práctica Docente	8	12	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

III. Enfoques y Diseño de la Evaluación Educativa	20	30	50
Totales	36	54	90

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Determinar un plan de evaluación acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora un plan de evaluación que contenga: Criterios a evaluar. Momentos de evaluación. Estrategias de evaluación del plan de clase. Tipos de Instrumentos de evaluación.
	Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para garantizar el logro del aprendizaje.	Elaborar un reporte que incluya: Resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos Efectividad del plan de clase con relación a los resultados de aprovechamiento escolar. Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar. Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.
	Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica , y considerando sus características individuales, familiares y sociales, para determinar las estrategias de	Elabora el plan de clase que contenga: Tema de la clase, Objetivo específicos, Situaciones de aprendizaje, Técnicas de enseñanza, Materiales didácticos, Espacio, Equipo, Dosificación de horas, Tipo de evaluación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	enseñanza aprendizaje y el plan de clase.	
	Elaborar el plan de clase de acuerdo con el procedimiento establecido, los resultados de diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para garantizar el logro del aprendizaje.	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de la Evaluación Educativa.					
Propósito esperado	Los estudiantes distinguirán el modelo de evaluación a través de la valoración de los criterios de evaluación, medición y acreditación del aprendizaje y los agentes involucrados en centros escolares, para contribuir al plan de evaluación.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Concepto de evaluación educativa y sus propósitos.	Definir el concepto de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y los propósitos que tienen desde las		Actuar de manera organizada, analítica, eficiente, eficaz, estratégica y pragmática en la

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	diferentes corrientes pedagógicas y escuelas filosóficas de la educación.		organización de su planeación y actividades académicas y personales. Comunicarse de forma efectiva, actuando con ética, asertividad, y ser mediador cuando se requiera. Demostrar autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
Evaluación, medición y acreditación del aprendizaje.	Definir los conceptos, características y funciones de la evaluación, medición y acreditación del aprendizaje.	Distinguir los criterios de evaluación, medición y acreditación del aprendizaje en instituciones escolares.	
Agentes que intervienen en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Identificar el rol que desempeñan los agentes que intervienen en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje: Políticas de la institución, directivos, docentes y alumno; rol del evaluador; rol del evaluado.	Determinar los roles del evaluador y del evaluado considerando los modelos educativos.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
		Laboratorio / Taller	
		Empresa	
Tareas de investigación. Análisis de casos. Discusión en grupo.	Computadora Pintarrón Internet Proyector		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes distinguen el modelo de evaluación a través de la valoración de los criterios de evaluación, medición y acreditación del aprendizaje y los agentes involucrados en centros escolares, para contribuir al plan de evaluación.	A partir de un ejercicio práctico, elaborar un reporte que contenga: criterios de evaluación, guía de observación del evaluador y evaluado, descripción de la relación entre los directivos con los docentes y alumnos, conclusión.	Lista de verificación
		Portafolio de evidencias

Unidad de Aprendizaje	II. Características de la Evaluación en la Práctica Docente.					
Propósito esperado	Los estudiantes evaluarán los elementos académicos y ambientales de un grupo escolar, a través de la valoración de los tipos de evaluación educativa según el momento para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Factores a evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Explicar los factores a evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje y su interrelación: Conocimientos, procedimientos, actitudes, características personales y grupales, estilos de pensamiento, hábitos y técnicas de estudio, práctica docente.	Valorar los factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Actuar de manera organizada, analítica, eficiente, eficaz, estratégica y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas y personales.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Tipos de evaluación educativa según el momento.	Describir los tipos, características y funciones de la evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.	Proponer los tipos de evaluación según el momento acordes a los contenidos y características del grupo.	Comunicarse de forma efectiva, actuando con ética, asertividad, y ser mediador cuando se requiera. autónomo, flexible y adaptable en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones. Demostrar autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
---	---	---	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos. Tareas de investigación. Análisis de casos.	Equipo multimedia Entornos digitales Internet Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes evalúan los elementos académicos y ambientales de un grupo escolar, a través de la valoración de los tipos de evaluación educativa según	A partir de un caso práctico elaborará un reporte de evaluación que incluya: Factores evaluados, descripción de los tipos de	Estudio de casos
		Portafolio de evidencias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

el momento para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje.	evaluación según el momento, justificación, conclusión.	
--	---	--

Unidad de Aprendizaje	III. Enfoques y diseño de la evaluación educativa.					
Propósito esperado	Los estudiantes elaborarán una propuesta de evaluación utilizando las técnicas cualitativas y cuantitativas para contribuir a un modelo de evaluación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	30	Horas Totales	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Evaluación cualitativa y cuantitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Explicar el uso de evaluación cualitativa y cuantitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.		Actuar de manera organizada, analítica, eficiente, eficaz, estratégica y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas y personales. Comunicarse de forma efectiva, actuando con ética, asertividad, y ser mediador cuando se requiera. autónomo, flexible y adaptable en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
Técnicas de evaluación cuantitativa.	Describir las técnicas de evaluación cuantitativa y su aplicación en el proceso de evaluación.	Elegir las técnicas cuantitativas acordes a los contenidos temáticos y tipo de evaluación.	
Técnicas de evaluación cualitativa.	Describir las técnicas cualitativas y su aplicación en el proceso de evaluación.	Elegir las técnicas cuantitativas acordes a los contenidos temáticos y tipo de evaluación.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Demostrar autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos. Tareas de investigación. Discusión en grupos.	Equipo multimedia Internet Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes elaboran una propuesta de evaluación utilizando las técnicas cualitativas y cuantitativas para contribuir a un modelo de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A partir de un caso, elaborar una propuesta que incluya: tipo de evaluación, técnicas cuantitativas, técnicas cualitativas, justificación.	Estudio de casos
		Rúbrica

Perfil idóneo del docente

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Lengua Inglesa. Licenciatura en enseñanza del Inglés. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Licenciatura en Lenguas Modernas. Licenciatura en Educación. Licenciatura en Gestión Institucional, Educativa y Curricular.	Conocimiento de estadística básica aplicada a la educación. Manejo de las TIC como apoyo a la docencia. Dominio de herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de inglés manera presencial y en línea. Técnicas de manejo de grupos. Liderazgo y resolución de conflictos.	Experiencia en la planeación, instrumentación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés. Docente a nivel universitario, mínima de un año.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Brindley, S.	2020	Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias.	Unites Kingdom	Routledge, Chapman & Hall, Incorporated	0-415-10251-0
Farrell, T. S., & Jacobs, G. M.	2020	Essentials for successful English language teaching.	Canadá	Bloomsbury Publishing.	978-1-3500-9340-9.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Lynch, B. K.	2019	Language assessment and programme evaluation.	Escocia	Edinburgh University Press	9781474470353
--------------	------	---	---------	----------------------------	---------------

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Aada, K.	26 junio 2024	Insight on Planning and Assessing the Teaching-Learning Process.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED625875.pdf .
Hughes, A. Testing for language teachers.	26 junio 2024	Testing for language teachers.	https://books.google.es/books?id=xGs4EAAQBAJ&lpg=PT5&ots=6-
Jamrus, M. H. M., & Razali, A. B.	26 junio 2024	Using self-assessment as a tool for English language learning. English Language Teaching	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1233021.pdf DOI:10.5539/elt.v12n11p64
Jeong, H.	26 junio 2024	What is your teacher rubric? Extracting teachers' assessment constructs.	https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1263&context=pape

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	